



学校教育目標

学び合う・はげみ合う・むつまじく

- ・ 自らの目標や願いの達成に向け、主体的に追究する子
- ・ 対話的・協働的な学びにより、深く思考して自らの考え方を高める子
- ・ 学ぶ喜びや達成感に支えられ、前向きに学び続ける子

- ・ 自らの高まりを目指して粘り強く学び、追究する子
- ・ スポーツに親しみ、目標に向かってあきらめず努力する子
- ・ ふるさとの白馬を誇りに思い、将来の自己実現を目指す子

- ・ 他者に対し、温かく優しい思いやりの心をもつで行動できる子
- ・ 互いの違いを認め合い、共に折り合いをつけ力を発揮しながら進む子
- ・ 感謝の気持ちを表現することのできる子

本年度の重点

あかるい「あいさつ・返事」
(あかるく)

あきらめず「努力」
(あきらめず)

あたたかい「言動」
(あたたかく)

学力向上に向けた取り組み

◎「主体的、対話的で深い学び」による確かな学力の向上

- 確かな学力向上のための授業力の向上 ○校内研修の充実
- 生徒指導・安全指導・保健指導の徹底 ○白馬村のよさや特性を活かした特色ある学校の創造
- 教育環境の整備・充実 ○生徒指導・安全指導・保健指導の徹底

- 「めあて」と「まとめ」を板書し、子どもが見通しを持って追究する授業
- タブレット、電子黒板などのICTを活用した「わかる授業」
- 外国語活動と英語の充実 ○自主学習を含めた家庭学習の充実
- 全職員が授業を公開し互いの実践より学び合う校内研修

- 一人一人の子どもの育ちを大切に学習指導(学校づくり)
- 相手の気持ちを考え「よく聞く習慣づくり」
- 道徳と人権教育の充実 ○互いを認め合う関係づくり
- 「おはよう」「ありがとう」「おなかがいじいしゅわい」「ごめんねさい」

地域・保護者との連携 ○地域や保護者の協力を得た行事や授業支援

(文科型コミュニケーション・スクールの充実)

令和3年度 白馬北小学校グランドデザイン

学校教育目標

「元気で 明るく 今をがんばる北城のこども」

めざす子どもの姿

・自分も友だちも大切にすることも

・粘り強く、友だちと共に学び続ける子ども

・進んで体をきたえる子ども

【学級づくり】

- 互いの違いに気づき、認め合う対話のある教室。
- 自分と相手の良さに気づき、大切にすることを育む教室。

令和3年度重点 豊かなことば（ことばを磨く学校）



<実現のための具体>

【教師自らが積極的に学びます】

- 信州型UD（学級づくり、授業づくり）
- 教材研究と授業改善
- ICT（追究ツール、学習支援、校務）

【次の視点で授業を改善します】

- 意欲を持って主体的に学ぶための教材研究と学習問題
- 自分や他者と対話しながら学ぶ学習スタイル
- 追究のツールとしてのICTの活用

【地域の教育力を活用します】

- 生活科と総合的な学習での地域素材の教材化
- 地域の方、外部講師、学校ボランティア
- 地域の特性を生かしたスキー学習

【白馬村教育大綱より】

- 生きる力を育み子どもの夢をかなえる学校
- ・確かな学びと豊かな人間性の育成
- ・地域の教育機能の活用
- ・安心・安全で充実した教育環境

【校長の願い】

- 明るくあいさつが響き合う学校
- 友と関わりながら、確かな学力と体力を身につける子ども
- 互いの強みを発揮し合い、高め合う教師

【保護者・地域の願い】

- 明るくあいさつ、返事ができる子
- 自ら考え行動し、物事に意欲的に取り組む子
- 思いやりがあり、心身ともに健康な子
- 白馬を愛し、スキーに親しむ子

【授業づくり】

- わからないと言える教室
- 相手の話をよく聴く、自分の話をよく語る。
- 共に学び合う授業デザイン